

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4»  
Касимовского муниципального округа Рязанской области  
(МБОУ «СШ № 4»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
и молодежной политики  
Администрации Касимовского  
муниципального округа Рязанской области



И.Е. Голубева

2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 4»

\_\_\_\_\_  
Л.А. Трифонова  
Приказ МБОУ «СШ № 4»  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 4»  
Касимовского муниципального округа Рязанской области  
на 2026–2030 годы**

## Паспорт Программы развития (далее-Программы)

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование организации                                     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» Касимовского муниципального округа Рязанской области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации</li> <li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>4. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»</li> <li>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>6. Концепция общеобразовательной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Правительством РФ 03.04.2012 Пр – 827</li> <li>7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</li> <li>10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р</li> <li>12. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</li> <li>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li> <li>14. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «СШ № 4»</li> </ol> |
| Цель программы развития                                             | повышение конкурентных преимуществ МБОУ «Средняя школа № 4» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать эффективную систему непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров</li> <li>2. Разработать и внедрить в образовательный процесс систему углубленного изучения предметов</li> <li>3. Разработать и внедрить систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении</li> <li>4. Создание системы сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями для расширения перечня предлагаемых услуг и помощи учащимся в выборе будущей профессии.</li> <li>5. Создание условий для качественного дополнительного образования детей по техническим и естественно-научным направлениям.</li> <li>6. Организовать систему работы по урегулированию конфликтов среди участников общеобразовательных отношений и профилактике деструктивного поведения обучающихся</li> <li>7. Создание комплексной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса.</li> </ol>                                                |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>2. Обеспечение доступности качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.</li> <li>3. Реализуется углубленное обучения, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</li> <li>4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>5. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно – нравственных ценностей.</li> <li>6. Создана воспитательная среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идейности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и нравственных ценностей.</li> <li>7. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг,</li> </ol> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>предоставляемых обучающимся.</p> <p>8. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>9. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>11. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>12. Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Сведения о разработчиках                  | <p>Рабочая группа утверждена приказом директора МБОУ «СШ № 4» от 17.12.2025</p> <p>Руководитель рабочей группы: Трифонова Лариса Александровна, директор МБОУ «СШ № 4»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Период реализации Программы развития      | С 2026 года по 2030 год — 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Этапы реализации Программы развития       | <p><b>1. Подготовительный (январь – март 2026 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка и утверждение программы развития школы;</li> <li>➤ распределение зон ответственности.</li> </ul> <p><b>2. Основной (2026 – 2030 г.г.):</b></p> <p><b>Реализация проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Путь к глубине: мотивация, мастерство, соответствие»</li> <li>– «ГТО: среда достижений»</li> <li>– «К будущему через технологическое творчество»</li> <li>– «Четыре сезона»</li> <li>– «Школа героев: растим будущих защитников»</li> <li>– «Профессиональный рост: система непрерывного развития педагогов и управленцев»</li> <li>– «Точка опоры»</li> <li>– «Школьная библиотека 2030: пространство для знаний, творчества и развития»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ежемесячный мониторинг выполнения мероприятий;</li> <li>➤ корректировка действий при выявлении рисков.</li> </ul> <p><b>3. Промежуточный (2026 – 2030 г.г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оценка результатов по итогам полугодия/года;</li> <li>➤ подготовка отчётов для общественности.</li> </ul> <p><b>4. Итоговый (октябрь – декабрь 2030 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализ достижения стратегических целей программы;</li> <li>➤ формирование рекомендаций для следующей программы развития.</li> </ul> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контроль реализации Программы развития | Рабочая группа ежегодно осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития.<br>Корректировку Программы развития осуществляет директор МБОУ «СШ № 4» |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 1. Информационная справка об организации

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                        |  |  |       |            |               |           |     |    |   |          |     |    |   |         |    |   |   |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|--|--|-------|------------|---------------|-----------|-----|----|---|----------|-----|----|---|---------|----|---|---|
| Сведения об организации                                      | <p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» Касимовского муниципального округа Рязанской области (МБОУ «СШ № 4») (далее — Школа) построено в 1955 году.</p> <p><b>ИНН:</b> 6226005097</p> <p><b>Учредитель:</b> Касимовский муниципальный округ Рязанской области в лице Управления образования и молодежной политики администрации Касимовского муниципального округа Рязанской области.</p> <p><b>Лицензия:</b> № 26 – 2408 19 августа 2015 года</p> <p><b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b> 26 – 0817 20 августа 2015 года</p> <p><b>Юридический адрес:</b> 391300, Рязанская область, г. Касимов, ул. ВЛКСМ, д. 26 б</p> <p><b>Фактический адрес:</b> 391300, Рязанская область, г. Касимов, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 26 б</p> <p><b>Телефон:</b> 84913122744.</p> <p><b>Электронный адрес:</b> <a href="mailto:ssh4.kasimov@ryazan.gov.ru">ssh4.kasimov@ryazan.gov.ru</a> ;</p> <p><b>Официальный сайт:</b> <a href="https://school-n4.gosuslugi.ru/">https://school-n4.gosuslugi.ru/</a></p> |                     |                        |  |  |       |            |               |           |     |    |   |          |     |    |   |         |    |   |   |
| Сведения об обучающ                                          | <p>Количество обучающихся по уровням образования</p> <table><tr><th rowspan="2">Уровень образования</th><th colspan="3">Количество обучающихся</th></tr><tr><th>Всего</th><th>Дети с ОВЗ</th><th>Дети-инвалиды</th></tr><tr><td>Начальное</td><td>345</td><td>14</td><td>1</td></tr><tr><td>Основное</td><td>506</td><td>47</td><td>2</td></tr><tr><td>Среднее</td><td>48</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень образования | Количество обучающихся |  |  | Всего | Дети с ОВЗ | Дети-инвалиды | Начальное | 345 | 14 | 1 | Основное | 506 | 47 | 2 | Среднее | 48 | 0 | 0 |
| Уровень образования                                          | Количество обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                        |  |  |       |            |               |           |     |    |   |          |     |    |   |         |    |   |   |
|                                                              | Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дети с ОВЗ          | Дети-инвалиды          |  |  |       |            |               |           |     |    |   |          |     |    |   |         |    |   |   |
| Начальное                                                    | 345                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14                  | 1                      |  |  |       |            |               |           |     |    |   |          |     |    |   |         |    |   |   |
| Основное                                                     | 506                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 47                  | 2                      |  |  |       |            |               |           |     |    |   |          |     |    |   |         |    |   |   |
| Среднее                                                      | 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                   | 0                      |  |  |       |            |               |           |     |    |   |          |     |    |   |         |    |   |   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ органы управления: Директор, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет профилактики;</li><li>➤ четыре методических объединения:<ul style="list-style-type: none"><li>– ШМО учителей русский язык и литература;</li><li>– ШМО учителей математических дисциплин;</li><li>– ШМО педагогов начальных классов;</li><li>– ШМО учителей иностранного языка;</li><li>– ШМО классных руководителей.</li></ul></li><li>➤ Психолого-педагогический консилиум.</li></ul> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                        |  |  |       |            |               |           |     |    |   |          |     |    |   |         |    |   |   |

родителей.

Основными целями деятельности Школы являются:

- реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- реализация предоставления дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам;
- обучение по программе профессионального обучения;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), их адаптация к жизни в обществе;
- создание оптимальных условий охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся;
- создание условий для формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

#### **Материально-технические условия**

Для функционирования Школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

**в базовой школе:**

- 21 учебный кабинет, общая площадь — 1003 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь — 52,9 м<sup>2</sup>;
- кабинет ОБЗР, площадь — 49,9 м<sup>2</sup>;
- мастерские, площадь — 196,8 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь — 201,1 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь — 206,9 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь — 29,9 м<sup>2</sup>;
- столовая на 80 посадочных мест, площадь — 88,2 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь — 18,0 м<sup>2</sup>;
- прививочный кабинет, площадью — 17,1 м<sup>2</sup>;
- Центр детских инициатив, площадь — 12,2 м<sup>2</sup>;

**в структурном подразделении:**

- 10 учебных кабинетов, общая площадь — 291 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь — 34,6 м<sup>2</sup>;
- кабинет ОБЗР, площадь — 27 м<sup>2</sup>;
- мастерские, площадь — 22 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь — 27 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь — 48 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь — 24 м<sup>2</sup>;

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• столовая на 30 посадочных мест, площадь – 36 м<sup>2</sup>;</li> <li>• медицинский кабинет, площадь — 6,5 м<sup>2</sup>;</li> </ul> <p>Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, необходимым оборудованием и средствами для проведения уроков и внеурочных занятий. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Обеспеченность учебниками составляет 100%.</p> <p>Здание школы оборудовано тревожной кнопкой и системой голосового сообщения с микрофоном «ОКТАВА-80Ц», АПС – Сигнал 20м, мониторинг – STEMAXMX800</p>                                |
| <b>Организация питания</b>                                                      | <p>В школе функционирует собственная школьная столовая, которая обеспечивают обучающихся готовыми завтраками и обедами. Бесплатные завтраки получают 100% обучающихся 1-11 классов, бесплатные обеды получают дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты, опекаемые, дети из многодетных семей, дети, прибывшие с территории Украины, дети лиц, призванных на военную службу по мобилизации или по контракту, все остальные категории детей питаются за родительскую плату.</p> <p>В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется на основании Договора с ГБУ РО «Касимовская ЦРБ» от 15.05.2025 г.</p> |
| <b>Сведения о режиме деятельности</b>                                           | <p>Режим работы школы: понедельник-пятница с 8.00 до 19.00</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Организована работа ГПД для обучающихся начальной школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Сведения о педагогических работниках</b>                                     | <p>Общее количество педагогов – 61</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей – 53</li> <li>• психологов – 3</li> <li>• дефектологов – 1</li> <li>• социальных педагогов – 1</li> <li>• воспитателей ГПД – 3</li> <li>• педагогов – организаторов – 2</li> <li>• советников по воспитанию – 1</li> <li>• методистов – 1</li> <li>• педагогов дополнительного образования – 2</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием — 83 %.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 20,8 %.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 54,7 %.</p>                                                                   |
| <b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b> | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой — 0,4% от общего числа семей;</li> <li>➤ дети с ОВЗ и дети-инвалиды – 8 % от общего числа семей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дети участников СВО – 3,1% от общего числа семей;</li> <li>➤ многодетные семьи – 20,4 % от общего числа семей;</li> <li>➤ неполные семьи – 21% от общего числа семей;</li> <li>➤ малообеспеченные семьи – 17,3% от общего числа семей.</li> </ul> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Здание школы размещено недалеко от ЦПМСС «Доверие», ГБУ РО «Касимовский комплексный центр социального обслуживания населения», МБУ ДО «ДДТ», МБДОУ «Детский сад №13», МБУК "Центральная библиотека им. Л. А. Малюгина», ОГОУ СПО КПК, ОГБПОУ "Касимовский нефтегазовый колледж", Касимовский историко-культурный музей-заповедник, ФСК «Лидер», Совета ветеранов, Центра молодежных и общественных инициатив, что позволяет проводить совместные культурно – познавательные, патриотические мероприятия и вовлекать детей в систему дополнительного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Краткое описание достижений организации за 3 года</b></p> | <p>МБОУ «СШ» участвовала в национальных проектах, таких, как «Образование», «Молодёжь и дети» и «Все лучшее детям». В рамках этих проектов реализованы мероприятия по созданию центра образования «Точка роста»; школа оснащена компьютерным, мультимедийным и презентационным оборудованием для внедрения цифровой образовательной среды; внедрены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и единые федеральные образовательные программы, проведен капитальный ремонт школы.</p> <p>МБОУ «СШ № 4» участвует в региональных проектах «Образование», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», в инициативах по поддержке талантливых детей и молодёжи, внедрении региональных мер по модернизации инфраструктуры, повышении квалификации педагогов, развитию дополнительного образования.</p> <p>Педагоги приняли участие в мероприятиях, профессиональных конкурсах различного уровня:</p> <p><b>в 2025 году</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кудряшова Н.В., заместитель директора по воспитательной работе, стала призером в зональном этапе областного смотра – конкурса среди образовательных учреждений по патриотическому воспитанию (в номинации «Событие»);</li> <li>➤ Шувалова Н.Э, советник директора по воспитанию, участник Всероссийского форума руководителей школьных театров.</li> <li>➤ Чаговец А.Б., учитель химии, победитель муниципального конкурса открытых уроков, занятий, мероприятий среди педагогов Центров образования «Точка роста» Касимовского муниципального округа;</li> <li>➤ Кроткова Я.С., педагог дополнительного образования, призер муниципального конкурса социальных проектов «Шаг на встречу»; команда школы – призер весенних спортивных соревнований педагогов и работников образовательных учреждений Касимовского</li> </ul> |

муниципального округа «В здоровом теле – здоровый дух»;  
**в 2024 году**

- Панова Е.П., учитель русского языка и литературы, стала лауреатом регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»;
- Шувалова Н.Э., советник директора по воспитанию, лауреат регионального этапа III Всероссийской детской премии "Новая философия воспитания";

**в 2023 году**

- Команда школы (Трифонов Л.А. – директор школы, Кудряшова Н.В. – заместитель директора по ВР, Шувалова Н.Э. – советник директора по воспитанию) стала победителем регионального конкурса видеороликов "ХОЧУ В АРТЕК" (приняли участие в курсах повышения квалификации "Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации" на базе МФГБОУ "Артек" )
- Школа заняла первое место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая – 2023» в номинации «Лучшая столовая городской школы»
- Панова Е.Н., учитель русского языка и литературы стала победителем отборочного тура Всероссийском конкурсе "Лидер 21 века" (представляла Рязанскую область на Всероссийском Слете "Первый в двадцать первом" в городе Казань);
- Кукушкина А.В., учитель информатики, призер регионального технологического фестиваля – конкурса «Робофест» для педагогов «Точки роста»;
- Трофимова Е.Б., учитель русского языка и литературы, призер конкурса чтецов «Мастера пера» (проводимый на базе ГБУК Рязанской области «Историко – культурный, природо – ландшафтный музей заповедник «Усадьба С.Н. Худекова»);

**в 2022 году**

- Грибкова Н.А., учитель начальных классов, победитель регионального конкурса преподавателей основ православной культуры «Духовное возрождение»
- Королева И.А., учитель технологии, победитель областного декоративно-прикладного конкурса «Природа глазами души»;
- Покровская Н.К., учитель технологии, участник Областного конкурса профессионального мастерства для педагогов, ведущих профориентационную работу со школьниками на базе общеобразовательных организаций Рязанской области (в номинации «Профессиональное мероприятие»);
- Виктор А.В., педагог–психолог, участник заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022»
- Белавина В.Н., учитель начальных классов, участник регионального конкурса «Учитель здоровья – 2022»
- Юдина И.А., учитель английского языка, участник регионального конкурса «Педагогический дебют» (в номинации «Молодой классный руководитель»)

Педагоги МБОУ «СШ № 4» ежегодно участвуют во Всероссийском конкурсе «Учитель года». В 2025 году Гапич А.С. стала финалистом муниципального этапа «Учитель года – 2025» (номинация «Мое признание учитель»).

Учащиеся школы под руководством учителей-предметников принимают участие в муниципальных,

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>региональных, всероссийских и международных очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках.</p> <p>За последние три года ученики МБОУ «СШ № 4» стали участниками в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Фокина Ирина (2023 год), Советников Даниил (2025 год) стали обладателями именной стипендии Губернатора Рязанской области.</p> <p>Калинин Максим, Сучков Никита, Советников Даниил, Бабаев Иван, Андреева Дарина (2023); Хохлова Екатерина, Советников Даниил, Андреева Дарина (2024); Табакова Василиса стали обладателями именной стипендии Главы администрации муниципального образования – городской округ город Касимов.</p> <p>В 2025 году команда юношей стала победителем Зонального этапа региональных соревнований по волейболу в рамках «Школьной волейбольной лиги» на Кубок Губернатора Рязанской области среди общеобразовательных команд.</p> <p>В 2024 году команда юношей стала призером регионального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ» сезона 2023-2024.</p> <p>В 2023 году обучающиеся школы стали призерами регионального тура Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».</p> <p>В 2023 году Шувалова А. приняла участие в полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена» в г. Ярославле.</p> <p>Ежегодно учащиеся занимают призовые места в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений, в региональном этапе поэтического международного конкурса юных чтецов "Живая классика», региональном этапе областного литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле», областного конкурса иллюстраций «Несказанное, синее, нежное...», региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», межрайонном фестивале научного и литературно-художественного творчества студентов и школьников "Маркинская осень", региональном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», областном конкурсе информационных технологий «Техно-арт», открытом (областном) конкурсе по информационным технологиям «В содружестве с компьютером», областном конкурсе детского рисунка «Подвигу жить в веках!», областном конкурсе «Охрана труда глазами детей».</p> <p>Ежегодно школа принимает участие в грантовых проектах и конкурсах. Так, в 2023 году в Грантовом конкурсе «Шаг навстречу» в номинации «История в деталях» (3 место на муниципальном уровне); в Фонд Тимченко на конкурс «Среда возможностей 2024» в номинации «Точка роста» была подана заявка на реализацию проекта «Экотехник».</p> <p>В 2021 году школе присвоен статус инновационной региональной площадки по теме «Создание и реализация модели трудового обучения учащихся с легкой умственной отсталостью муниципального бюджетного</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4» муниципального образования – городской округ г. Касимов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

С 2022 года совместно с содействия межнациональному образованию «Этносфера» реализуется проект «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России» в рамках нового президентского проекта «Языковая и социокультурная интеграция детей с миграционной историей в образовательных организациях России».

В 2023 году школьная столовая заняла первое место в отборочном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая – 2023» в номинации «Лучшая столовая городской школы».

С 1 сентября 2025 года школа – Центр ОБЗР в Касимовском муниципальном округе.

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, а также с низкими результатами обучения.

Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших обязательные экзамены в основной период, от общего числа допущенных к аттестации составляет 100%.

В ОУ реализуются десять адаптированных образовательных программ:

1. Адаптированная образовательная программа «Школа без барьера» организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1,
  1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2,
  2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
  3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.2,
  4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3
  5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями в развитии). Вариант 6.4
  6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с

|  |                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1                                                                                                          |
|  | 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 |
|  | 8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)            |

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

На основании результатов самодиагностики выявлены дефициты и установлен уровень достижения результатов по каждому магистральному направлению

#### 1. Магистральное направление «Знание»

(Уровень «средний»)

| Дефициты                                                                                                                                                   | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(Уровень «средний»)

| Дефициты                                                                                                          | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                                                                                                                       |

## 3. Магистральное направление «Творчество»

(Уровень «средний»)

| Дефициты                                                                                                                                      | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование индивидуального образовательного маршрута для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(Уровень «средний»)

| Дефициты                                                                                                                                   | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |

#### 5. Магистральное направление «Профориентация»

(Уровень «средний»)

| Дефициты                                                            | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>                         |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |

**6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**  
(Уровень «средний»)

| Дефициты                                                                                                                                                           | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</li> </ul> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul> |
| Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения членов управленческой команды общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки членов управленческой команды в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения членов управленческой команды по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Низкая доля педагогических                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

## 7. Ключевое условие «Школьный климат»»

(Уровень «средний»)

| Дефициты                                                                                                                                                                  | Управленческие решения                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.                                      |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.                                                     | • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |

## 8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(Уровень «средний»)

| Дефициты                                                                              | Управленческие решения                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| Отсутствие необходимого оборудования                                                  | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.                                                                                                                                             |
| Старение библиотечного фонда                                                          | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.                                                                                                                                             |

### Основные направления развития школы

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Для устранения причин возникновения дефицитов, в целях совершенствования деятельности по каждому магистральному направлению предлагаются следующие управленческие решения.

### 1. Магистральные направления «Знание»

#### Проект «Путь к глубине: мотивация, мастерство, соответствие»

##### Цель проекта

Создать систему мер, обеспечивающую:

- рост мотивации обучающихся к углублённому изучению предметов;
- повышение предметно-методической компетентности педагогов;
- полное соответствие реализации углублённого обучения требованиям ФГОС.

##### Задачи

1. Разработать и внедрить механизмы формирования устойчивого интереса школьников к углублённому изучению предметов.
2. Организовать системное повышение квалификации педагогов в области методики углублённого обучения.
3. Обеспечить соответствие программ углублённого изучения требованиям ФГОС (структура, содержание, результаты).
4. Создать систему мониторинга и коррекции выявленных дефицитов.

#### **Целевые группы**

- обучающиеся 5–11 классов, выбирающие углублённое изучение предметов;
- педагоги, реализующие программы углублённого изучения;
- администрация образовательной организации;
- родители (законные представители) обучающихся.

#### **Сроки реализации**

1 год (с возможностью продления для масштабирования).

#### **Основные направления и мероприятия**

##### **Направление 1. Повышение мотивации обучающихся**

- **Диагностика интересов и запросов:** анкетирование учащихся и родителей, фокус-группы, анализ выбора предметов для углублённого изучения.
- **Профориентационный компонент:** интеграция профориентационных модулей в уроки (например, «Математика в инженерии», «Биология в медицине»), встречи с экспертами профессий.
- **Проектная и исследовательская деятельность:** организация школьных конференций, участие в олимпиадах и конкурсах, создание ученических научных обществ.
- **Игровые и интерактивные форматы:** квесты, кейс-методы, симуляции, использование цифровых образовательных ресурсов.
- **Система поощрений:** грамоты, публикации достижений, портфолио, льготы при поступлении в профильные классы/вузы.
- **Родительское просвещение:** семинары о значимости углублённого изучения, роли семьи в поддержке мотивации.

##### **Направление 2. Повышение компетентности педагогов**

- **Аудит профессиональных дефицитов:** диагностика методических затруднений через анкетирование и наблюдение уроков.
- **Курсы повышения квалификации:**
  - по методике углублённого обучения (в т. ч. с учётом ФГОС);
  - по работе с одарёнными детьми;
  - по использованию цифровых инструментов.
- **Методическое сопровождение:**
  - регулярные семинары и мастер-классы;
  - взаимопосещение уроков, коучинг;
  - создание банка лучших практик.
- **Наставничество:** прикрепление опытных педагогов к коллегам с низким уровнем компетентности.
- **Участие в профессиональных сообществах:** региональные методические объединения, вебинары, конференции.

##### **Направление 3. Соответствие требованиям ФГОС**

- **Анализ программ:** сверка рабочих программ по углублённым предметам с требованиями ФГОС (цели, содержание, планируемые результаты).

- **Корректировка документации:** обновление УМК, календарно-тематического планирования, оценочных материалов.
- **Мониторинг результатов:**
  - входная, промежуточная и итоговая диагностика знаний;
  - анализ динамики достижений учащихся.
- **Внедрение вариативных форм аттестации:** проекты, портфолио, защита исследований.
- **Обеспечение ресурсной базы:** пополнение библиотечного фонда, закупка оборудования, доступ к цифровым платформам.

#### **Ресурсы**

- **Кадровые:** педагоги, методисты, психологи, администраторы.
- **Информационные:** образовательные платформы, методические пособия, онлайн-курсы.
- **Материально-технические:** оборудование для лабораторий, ИКТ, учебные пособия.
- **Финансовые:** бюджет ОО, гранты, партнёрские программы.

#### **Ожидаемые результаты**

1. **Для обучающихся:**
  - рост доли учащихся, выбирающих углублённое изучение предметов (на 15–20 %);
  - повышение качества знаний по углублённым дисциплинам (на 10–15 %);
  - увеличение числа участников и призёров олимпиад, конкурсов.
2. **Для педагогов:**
  - 100 % педагогов прошли повышение квалификации по методике углублённого обучения;
  - снижение доли педагогов с дефицитами в предметно-методической компетентности (до 5 %).
3. **Для ОО:**
  - полное соответствие программ углублённого изучения требованиям ФГОС;
  - сформированная система мониторинга и коррекции дефицитов.

#### **Критерии и показатели эффективности**

- **Мотивация обучающихся:** анкетирование, динамика выбора предметов, вовлечённость в проекты.
- **Компетентность педагогов:** результаты аттестаций, отзывы, качество уроков.
- **Соответствие ФГОС:** экспертиза программ, результаты внешних оценок (ВІР, ГІА).
- **Общие показатели:** рост успеваемости, участие в конкурсах, удовлетворённость родителей.

#### **Механизм оценки результатов**

- **Текущий контроль:** ежемесячные отчёты методических объединений.
- **Промежуточная оценка:** по итогам полугодия (анализ динамики, корректировка плана).
- **Итоговая оценка:** по завершении проекта (сравнение с базовыми показателями, подготовка аналитического отчёта).

## **2. Магистральное направление «Здоровье»**

### **Проект «ГТО: среда достижений»**

**Срок реализации:** 2026-2030 учебный год.

**Цель проекта:** Создать к 2030 году в школе эффективную, устойчивую и мотивирующую среду для массового, осознанного и успешного участия обучающихся в комплексе ГТО.

**Задачи проекта:**

1. Повысить уровень осведомленности и мотивации обучающихся 1-11 классов к участию в ГТО не менее чем до 85%.
2. Ликвидировать кадровый дефицит через повышение квалификации 100% учителей физкультуры и привлечение 2-3 новых специалистов (инструкторов, волонтеров).
3. Сформировать систему стимулирования педагогов и обучающихся.
4. Внедрить систему мониторинга и оценки эффективности проекта.

**Ключевые мероприятия и управленческие решения:**

**1. Направление: Популяризация и вовлечение.**

- **Мероприятие 1.1:** Разработка и запуск комплексной программы популяризации ГТО на целевой учебный год. Включение информации о ГТО в основные образовательные и воспитательные мероприятия.
- **Мероприятие 1.2:** Организация и проведение серии мотивационных событий: «Дни ГТО», мастер-классы с призерами, наглядная агитация в учреждениях и соцсетях.

**2. Направление: Кадровое обеспечение.**

- **Мероприятие 2.1:** Проведение аудита кадров: определение точной потребности в педагогах-организаторах, тренерах, судьях и их необходимых компетенциях.
- **Мероприятие 2.2:** Организация курсов повышения квалификации для существующих педагогических работников по методике подготовки к нормативам ГТО.
- **Мероприятие 2.3:** Привлечение новых кадров (тренеров, инструкторов, волонтеров из числа студентов спортивных вузов) через программы сотрудничества.
- **Мероприятие 2.4:** Разработка и внедрение пакета стимулов для педагогов: система премирования, сертификаты, публичное признание заслуг.

**3. Направление: Мониторинг и управление.**

- **Мероприятие 3.1:** Внедрение системы мониторинга эффективности подготовки. Ключевые показатели: процент обучающихся, принявших участие в ГТО; количество выполнивших нормы; уровень квалификации задействованных кадров; удовлетворенность участников.
- **Мероприятие 3.2:** Проведение ежеквартального анализа данных мониторинга и корректировка мероприятий проекта по его результатам.

**Ожидаемые результаты:**

- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в мероприятия ГТО, до 80 %.
- Полное обеспечение потребности в квалифицированных кадрах для подготовки обучающихся.
- Повышение квалификации 100% учителей физкультуры.
- Наличие действующей системы мониторинга и стимулирования, позволяющей объективно оценивать и повышать эффективность работы.

**3. Магистральное направление «Творчество»**

**Проект «К будущему через технологическое творчество»**

**Цель проекта**

Создание устойчивой, современной и доступной системы дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей через комплексное преодоление кадрового, инфраструктурного и организационного дефицитов.

**Задачи**

1. Обеспечить школу квалифицированными кадрами для реализации программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Создать современную материально-техническую базу и адаптировать школьные пространства для творческой деятельности.
3. Внедрить и развить сетевые формы взаимодействия с внешними ресурсными центрами для расширения образовательных возможностей.

#### **Партнёры проекта**

- Общеобразовательные организации (школы города).
- Организации дополнительного образования детей и взрослых.
- Профессиональные образовательные организации (колледжи) и вузы (преимущественно технического и естественно-научного профиля).
- Инфраструктурные площадки: детские технопарки «Кванториум», центры «IT-куб», «Точки роста».
- Социокультурные учреждения: библиотеки (включая модельные), центры культурного развития.

#### **Этапы и мероприятия для реализации**

##### **I. Подготовительный (2026)**

- Направление в ЦНППМ заявок на формирование индивидуального образовательного маршрута для 3-5 педагогов.
- Заключение рамочных соглашений с вузами/колледжами о практике студентов.
- Проведение полного аудита имеющихся условий (помещения, оборудование, ИТ).
- Разработка дизайн-проекта трансформации 2-3 помещений.
- Поиск источников внебюджетного финансирования (гранты, партнеры). • Мониторинг и картографирование ресурсов партнеров: «Кванториум», «IT-куб», ДНК, вузы, предприятия.
- Установление первичных контактов, согласование возможных форматов сотрудничества.

##### **II. Внедренческий (2027-2028)**

- Обучение педагогов по ИОМ, организация их стажировок на базе сетевых партнеров.
- Заключение договоров с привлеченными специалистами (инженерами, IT-специалистами).
- Привлечение студентов-старшекурсников в качестве наставников проектов.
- Ремонт и зонирование помещений под лабораторию прототипирования и естественно-научную лабораторию.
- Закупка первого этапа оборудования (базовые наборы, 3D-принтеры, измерительные комплексы) за счет смешанного финансирования.
- Заключение договоров о сетевой форме реализации программ с 2-3 ключевыми партнерами (напр., «IT-куб» – программирование, «Кванториум» – робототехника).
- Проведение совместных ознакомительных мероприятий (мастер-классы, экскурсии).

##### **III. Развития (2029)**

- Расширение пула педагогов, в т.ч. за счет внутренней переподготовки учителей физики, информатики, химии, биологии.
- Формирование школьного методического объединения наставников технологического творчества.
- Создание второй зоны – медиа- или исследовательского коворкинга.
- Закупка высокотехнологичного оборудования (лазерный станок, комплексы для биотеха, микроконтроллеры) при успешном привлечении грантовых средств.
- Заключение договоров с новыми партнерами (предприятия, ДНК).
- Запуск 2-3 совместных сетевых образовательных модулей или профильных смен на каникулах.

### **III. Стабилизации и тиражирования (2030)**

- Анализ эффективности кадровой модели, коррекция ИОМ.
- Закрепление наставников, создание системы мотивации.
- Подготовка внутренних тьюторов.
- Полное завершение формирования многофункционального образовательного кластера «ТехноЛаб» в структуре школы.
- Внедрение системы инвентаризации и обслуживания оборудования.
- Формализация успешных сетевых практик в качестве постоянно действующих программ.
- Выход на уровень соорганизаторов региональных мероприятий (хакатоны, фестивали) с сетевыми партнерами.
- Обмен опытом с другими школами.

#### **Ожидаемые результаты**

Школа превратится в локальный центр технологического и естественно-научного творчества, где:

- Не менее 80% учащиеся получают доступ к современному оборудованию и актуальным знаниям от практиков.
- Педагоги будут вовлечены в непрерывное профессиональное развитие в актуальных областях.
- Инфраструктура школы станет гибкой, современной и привлекательной.
- Сетевое партнерство обеспечит устойчивость и постоянное обновление образовательного контента.

### **4. Магистральное направление «Воспитание»**

#### **Проект «Туристско-краеведческий клуб «Четыре сезона»**

##### **Цель проекта:**

создание туристско-краеведческого клуба «Четыре сезона», направленного на популяризацию культурного наследия региона, активацию интереса молодежи к истории родного края и развитию туризма среди местных жителей и гостей города.

##### **Задача проекта:**

1. организация систематической познавательной и творческой деятельности детей и подростков в области краеведения, экскурсионного дела и экологии региона;
2. формирование активной гражданской позиции молодых участников через изучение местной природы, истории и культуры.

##### **Целевые группы:**

1. дети школьного возраста (8—16 лет);
2. педагоги и родители;
3. местные жители и гости города.

##### **Основные направления мероприятий:**

1. Экскурсии и походы:
  - организация регулярных пешеходных маршрутов по историческим местам муниципалитета («Прогулки выходного дня»);
  - велосипедные экскурсии по природным достопримечательностям и памятникам архитектуры;
  - тематические автобусные туры по близлежащим городам и населенным пунктам («История места»).

## 2. Краеведческие занятия и лекции:

- занятия по изучению природных особенностей региона, местного фольклора и традиций («Истории нашей земли»);
- семинары и мастер-классы по методикам организации туристических мероприятий и экскурсий.

## 3. Исследовательская деятельность:

- подготовка исследовательских проектов школьников по тематике региона («Исследуем вместе»);
- проведение конкурсов научных работ и творческих презентаций учащихся.

## 4. Мероприятия культурно-просветительского характера:

- создание фотовыставок и кинофильмов о природе и культуре региона («Родные просторы»);
- театральные постановки и литературные вечера с местными мотивами («Душа деревни»).

## 5. Волонтерские акции:

- уборка территорий памятников природы и объектов исторического значения («Зелёный патруль»);
- участие в реставрации исторических зданий и благоустройстве парков.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. повышение уровня осведомлённости молодёжи о культурном наследии и природе своего региона;
2. увеличение числа туристов, заинтересованных посетить местные достопримечательности;
3. активизация социальной активности детей и подростков через вовлечение в волонтерские проекты;
4. укрепление позитивного имиджа региона как привлекательного места отдыха и путешествий;
5. развитие межмуниципальных связей и обмен опыта с подобными проектами в соседних муниципалитетах.

Проект направлен на формирование здорового образа жизни и развитие патриотического воспитания подрастающего поколения, способствует формированию активного гражданского сознания и любви к своей малой родине.

## **5. Магистральное направление «Профориентация»**

### **Проект «Школа Героев: растим будущих защитников»**

#### **Цель проекта:**

формирование физически крепких, морально устойчивых и социально активных граждан, готовых защищать свою Родину и активно содействовать укреплению её обороноспособности.

#### **Задачи проекта:**

1. воспитание нравственных качеств будущих защитников Отечества: честности, мужества, верности долгу и чести;
2. обучение основам военной подготовки и физического развития: военно-тактическому делу, строевой подготовке, рукопашному бою, стрельбе и другим необходимым дисциплинам;
3. привитие чувства ответственности перед обществом и коллективом;
4. популяризация героизма и подвигов ветеранов войны и выдающихся военнослужащих современности.

### **Целевые группы:**

1. Дети младшего школьного возраста (7-10 лет);
2. Старшие школьники (11-17 лет).

### **Основные мероприятия:**

1. физическое воспитание и спортивная подготовка:
  - военно-патриотические занятия с элементами физической подготовки («Будущие защитники»);
  - спортивные соревнования и эстафеты («Армейские игры для всех возрастов»);
  - практические занятия по рукопашному бою и стрелковым упражнениям («Школа боевых искусств»).
2. Военно-историческое просвещение:
  - лекции и семинары по истории войн и побед российского народа («Подвиги предков»);
  - встречи с ветеранами военных действий и участниками специальных операций («Герои наших дней»);
  - просмотр документальных фильмов и проведение викторин на военную тематику («Патриотизм сквозь призму экрана»).
3. Гражданско-патриотическое воспитание:
  - работа над созданием социальных проектов и волонтерской деятельностью («Наш вклад в будущее»);
  - акции памяти и участие в мероприятиях Дня Победы («Цветы героям»);
  - социальные инициативы помощи военнослужащим и семьям погибших воинов («Солдатское братство»).
4. Психологическая поддержка и адаптация:
  - консультации психологов по вопросам адаптации ребят к службе и преодолению стресса («Психология победы»);
  - советы родителям по воспитанию сильных духом сыновей и дочерей («Семейные советы для будущего защитника»).

### **Ожидаемые результаты:**

1. повышение общего уровня здоровья и физической подготовленности целевой аудитории;
2. возрождение уважения к военным традициям и подвигам отечественных солдат;
3. формирование мотивации служить Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу;
4. улучшение морального климата и сплочённости внутри семей и учебных коллективов;
5. рост престижа профессии военного и готовности нести службу достойно.

Реализация проекта направлена на укрепление духовной и физической основы молодого поколения россиян, способствующего защите и процветанию страны.

## **6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

**Проект «Профессиональный рост: система непрерывного развития педагогов и управленцев»**

### **Цель проекта**

Повысить квалификацию педагогических работников и обеспечить персонализированный подход к их профессиональному развитию через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и освоение инструментов цифровой образовательной среды (ЦОС).

### **Задачи**

1. Провести комплексную диагностику профессиональных дефицитов педагогов.
2. Разработать и внедрить систему ИОМ для каждого учителя на основе выявленных дефицитов.
3. Организовать системное повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ с акцентом на инструменты ЦОС.
4. Создать внутреннюю инфраструктуру сопровождения профессионального роста педагогов.
5. Обеспечить мониторинг и оценку эффективности мероприятий.

### **Целевая группа**

Педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя, методисты, заместители директоров по УВР).

### **Этапы реализации**

#### **Этап 1. Диагностический**

- Проведение анкетирования и тестирования педагогов для выявления профессиональных дефицитов.
- Анализ текущих компетенций в области ЦОС (работа с ЭОР, цифровыми платформами, онлайн-инструментами оценки).
- Формирование базы данных по результатам диагностики.

#### **Этап 2. Проектирование ИОМ**

- Разработка типологии ИОМ по ключевым направлениям (предметная компетенция, цифровые навыки, психолого-педагогические аспекты).
- Назначение кураторов (опытных педагогов, методистов) для сопровождения ИОМ.
- Согласование индивидуальных планов с педагогами и администрацией.

#### **Этап 3. Обучение и внедрение**

- Организация курсов повышения квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ;
- Фокус на модули: «Цифровая образовательная среда», «Современные педагогические технологии», «Оценка образовательных результатов в цифровой среде».
- Проведение мастер-классов, вебинаров по освоению инструментов ЦОС (РЭШ, платформы для онлайн-взаимодействия).
- Создание банка лучших практик использования ЦОС в учебном процессе.

#### **Ожидаемые результаты**

- Рост профессиональной компетентности педагогов в цифровой среде.
- Повышение качества образовательного процесса за счёт внедрения современных технологий.
- Формирование сообщества практикующих педагогов-наставников.

## **7. Магистральное направление «Школьный климат»**

### **Проект «Точка опоры»**

#### **Цель проекта:**

комплексное устранение дефицитов в области социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки обучающихся, направленной на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия, а также на взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

#### **Задачи**

1. Обеспечить целевые группы обучающихся квалифицированной социально-психологической помощью, тем самым снизив риск правонарушений среди обучающихся.
2. Систематизировать профилактические мероприятия в образовательной среде.
3. Формировать мотивы положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в обществе в целом.

## **Основные направления и мероприятия**

### **1. Организация социально-психологической помощи**

#### **Шаг 1.**

- выявление детей «группы риска» в школе.

#### **Шаг 2.**

- разработка индивидуальной программы социально-психологической помощи для детей «группы риска».
- составление индивидуальных развивающих маршрутов для целевых групп;
- интеграция профилактической работы в учебную деятельность.

#### **Шаг 3. Информационная работа:**

- информирование семей группы риска о возможностях получения поддержки, об органах и организациях, оказывающих такую помощь.
- семинары для педагогов по взаимодействию с детьми группы риска;
- родительские собрания по вопросам устранения девиантного поведения.

### **2. Профилактические мероприятия в образовательной среде**

#### **Шаг 1.**

- Сбор и анализ информации о текущем микроклимате школы:
  - социометрия классов (1-й и 6-й месяцы);
  - анализ конфликтных ситуаций (ежемесячно).

#### **Шаг 2.**

- Медиативные практики для разрешения конфликтов.

#### **Шаг 3.**

- Работа с родителями:
  - семинары по возрастной психологии (раз в четверть);
  - индивидуальные консультации социально-психологической службы школы (еженедельно).

### **3. Социализация личности, адаптация в обществе**

#### **Шаг 1.**

- формирование самосознания, потребности осознать себя как личность.

#### **Шаг 2.**

- формирование коммуникативных навыков, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и понимать других людей.

#### **Шаг 3.**

- участие в объединениях различной направленности, которые помогают освоить социальный опыт.

## **Ожидаемые результаты**

### **Для обучающихся:**

- повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;
- формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях;
- снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.

### **Для организации:**

- создание системы психолого-педагогической поддержки.
- ранняя профилактика и коррекция отклонений в поведении обучающихся.

## **8. Магистральное направление «Образовательная среда»**

### **Проект «Школьная библиотека 2030: пространство для знаний, творчества и развития»**

#### **Цель проекта:**

преобразование школьной библиотеки в современный многофункциональный информационно-библиотечный центр (ШМИБЦ), обеспечивающий условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, поддержки проектной деятельности и развития цифровой грамотности учащихся.

#### **Задачи:**

1. создать современное, комфортное и технологически оснащенное пространство библиотечного информационного центра (ШМИБЦ).
2. провести системное обновление и пополнение библиотечного фонда (как печатного, так и электронного).
3. разработать и внедрить новые форматы работы ШМИБЦ, направленные на развитие функциональной и цифровой грамотности, читательской культуры и навыков проектной деятельности учащихся.
4. обеспечить доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

#### **Этапы реализации**

##### **Этап 1. Подготовительно-проектный (2026)**

- Создание рабочей группы.
- Аудит помещений и разработка плана зонирования помещения ШМИБЦ.
- Разработка и утверждение проекта.
- Анализ текущего состояния библиотечного фонда (инвентаризация, выявление устаревших и изношенных изданий).
- Начало кампании «Живой фонд» (сбор средств на книги).

##### **Этап 2. Стартовый. Модернизация пространства. (2026-2027)**

- ✓ Разработка дизайн-проекта ШМИБЦ:
  - зонирование пространства:
    - читальный зал;
    - зона коллективной работы;
    - презентационная зона (выставки, мероприятия);
- ✓ Начало ремонтных работ.
  - закупка и расстановка мебели:
    - мобильные стеллажи для оптимизации хранения;
    - эргономичные столы и кресла для индивидуальной и групповой работы;
    - презентационные стенды и витрины.
  - монтаж технического оборудования:
    - компьютеры с доступом в интернет;
    - принтер/сканер/копир;
    - мультимедийный проектор и экран.

##### **Этап 3. Обновление фонда (2028-2023)**

- Закупка новых изданий:
  - учебная литература по ФГОС;
  - художественная литература (современные авторы, классика);
  - научно-популярные издания;
  - периодические издания (журналы для детей и подростков).
- Оцифровка части фонда:
  - создание электронной базы данных;
  - доступ к электронным библиотекам («ЛитРес: Школа», Национальная электронная библиотека).

#### **Этап 4. Внедрение и продвижение (2028-2030)**

- Обучение персонала работе с новым оборудованием и ПО
- Оснащение ШМИБЦ мебелью и техникой.
- Торжественное открытие ШМИБЦ.
- Информационная кампания:
  - презентация для учащихся и родителей;
  - размещение информации на сайте школы и в соцсетях;
  - разработка правил пользования ШМИБЦ.
- Планирование мероприятий (библиотечные уроки, книжные выставки, квесты поддержка исследовательских работ, межшкольного мероприятия на базе ШМИБЦ.).
- Запуск новых форматов работы: «Проектная пятница», «Медиаазбука», «Школьный книжный блогер».
- Анализ работы ШМИБЦ за год, корректировка планов. Проведение итогового мониторинга КРІ.

#### **Ожидаемые результаты и эффекты**

**Для учащихся:** Доступ к актуальным информационным ресурсам, комфортная среда для учебы и общения, развитие навыков XXI века. Повышена читательская активность учащихся (рост посещаемости на 40 %).

**Для педагогов:** Возможность проводить нетрадиционные уроки, площадка для междисциплинарных проектов, оперативный доступ к методическим материалам.

**Для школы:** Создано современное пространство для чтения, обучения и творчества. Повышение качества образовательной среды, рост имиджа школы как современной и инновационной площадки, выполнение требований ФГОС к инфраструктуре. Обновлён библиотечный фонд (не менее 30 % новых изданий). Обеспечен доступ к электронным ресурсам и современным технологиям.

**Для местного сообщества:** Центр притяжения культурно-просветительских событий, укрепление партнерских связей.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. **Создание устойчивой системы непрерывного профессионального роста педагогов и управленческих кадров**
  - разработана и внедрена дорожная карта профессионального развития педагогов и управленческих кадров с персонифицированными траекториями;
  - организовано регулярное повышение квалификации (в том числе в онлайн-формате) по актуальным направлениям (ФГОС, цифровая образовательная среда, инклюзивное образование, оценка метапредметных результатов);
  - созданы профессиональные сообщества и методические объединения для обмена опытом и трансляции лучших практик;

- внедрена система наставничества для молодых специалистов и педагогов, осваивающих новые технологии;
  - проведена внутренняя диагностика профессиональных дефицитов и составлен план их устранения;
  - повысился уровень компетентности педагогов в использовании современных образовательных технологий, что отразилось на росте качества обучения и результатов
- 2. Разработка и внедрение в образовательный процесс систему углубленного изучения предметов**
- организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся;
  - организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий;
  - проведены диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся;
  - осуществлен анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов;
  - организована адресная методическая помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов;
  - обеспечено прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
  - проведено самообследование ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов;
  - внедрена ступенчатая система углубленного изучения предметов (9-11 классы) с диагностикой склонностей и пробными модулями;
  - открыты курсы с углублённым изучением предметов (9-11 кл);
- 3. Разработка и внедрение систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении**
- разработана регламентированная система: внедрено «Положение о системе работы с образовательными дефицитами обучающихся», диагностический инструментарий и типовые формы индивидуальных образовательных маршрутов;
  - запущена система раннего выявления: налажены регулярные педагогические и психологические диагностики для оперативного определения учебных затруднений и факторов риска;
  - создана междисциплинарная команда: функционирует психолого-педагогический консилиум, объединяющий учителей, психологов, логопедов для комплексного сопровождения каждого ребёнка.
  - реализуются адресные коррекционные программы: организованы групповые и индивидуальные занятия по ликвидации предметных дефицитов, развитию познавательных процессов и коррекции речевых нарушений.
  - обеспечено информирование и вовлечение родителей: проводятся индивидуальные консультации, распространяются памятки, формируется партнёрская позиция семьи и школы.
  - налажен мониторинг эффективности: ведётся электронный реестр обучающихся, отслеживается динамика их результатов, что подтверждает снижение уровня неуспеваемости и школьной дезадаптации.

4. **Создание системы сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями для расширения перечня предлагаемых услуг и помощи учащимся в выборе будущей профессии.**
- заключены соглашения о сотрудничестве с учреждениями ДО, СПО, вузами, предприятиями региона;
  - организована система профессиональных проб и экскурсий на предприятия для ознакомления учащихся с реальными профессиями;
  - проведены муниципальные и зональные мероприятия (конференции, олимпиады, мастер-классы) с участием социальных партнёров;
  - разработана индивидуальная траектория профессионального самоопределения для каждого обучающегося на основе диагностики интересов и способностей;
  - повысилась информированность учащихся о перспективных профессиях и требованиях рынка труда.
5. **Создание условий для качественного дополнительного образования детей по техническим и естественно-научным направлениям**
- расширен спектр программ дополнительного образования (художественно-эстетическое, научно-техническое, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое и др.);
  - увеличено число обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
  - созданы условия для реализации детских инициатив и проектной деятельности во внеурочное время;
  - организованы школьные клубы, кружки, секции, волонтёрские объединения;
  - налажено партнёрство с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования для проведения совместных мероприятий;
  - повысилась мотивация учащихся к самореализации.
6. **Организация системы работы по урегулированию конфликтов среди участников общеобразовательных отношений и профилактике деструктивного поведения обучающихся**
- разработан и внедрён пакет локальных актов, регламентирующих порядок работы по урегулированию конфликтов и профилактике деструктивного поведения (положения, алгоритмы, планы);
  - проведено повышение компетенций педагогов, родителей и обучающихся в сфере конструктивного разрешения конфликтов и профилактики деструктивного поведения;
  - увеличено количество конфликтов, разрешённых восстановительными методами, и снижено количество дисциплинарных взысканий и обращений к администрации;
  - внедрена программа развития социально-эмоциональных навыков обучающихся, направленная на формирование позитивного климата и саморегуляции;
  - налажено сотрудничество с КДН, ПДН, психологическими центрами для комплексного сопровождения учащихся «группы риска».
7. **Создание комплексной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса.**
- внедрены здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности (динамические паузы, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения и т. п.);
  - оптимизирован режим учебного дня (расписание, нагрузка, перерывы) с учётом возрастных особенностей обучающихся;
  - обеспечено сбалансированное горячее питание и контроль его качества;
  - регулярно проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни, психоэмоциональной разгрузки;
  - оборудованы спортивные зоны и площадки, обновлён инвентарь для двигательной активности;

- организована психологическая служба для сопровождения эмоционального благополучия учащихся и педагогов;
- снижена заболеваемость и утомляемость обучающихся, повысилась их работоспособность и позитивная вовлечённость в образовательный процесс.

### Дорожная карта программы развития школы (2026–2030 гг.)

#### Этапы реализации

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап 1.<br/>Подготовительный<br/>(январь -<br/>февраль 2026 г.)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ текущего состояния по каждому направлению.</li> <li>• Формирование рабочих групп по ключевым задачам.</li> <li>• Разработка локальных нормативных актов.</li> <li>• Определение ресурсной базы (финансовые, кадровые, материально-технические ресурсы).</li> <li>• Проведение стартовой диагностики потребностей учащихся и педагогов.</li> </ul> |
| <b>Этап 2. Текущий<br/>(2026 - 2030 г.г.)</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение детализированных планов по каждому направлению.</li> <li>• Повышение квалификации ответственных исполнителей.</li> <li>• Создание инфраструктуры для реализации задач.</li> <li>• Запуск пилотных проектов.</li> <li>• Информирование участников образовательных отношений о планах развития.</li> </ul>                        |
| <b>Этап 3. Основной<br/>(промежуточный)<br/>(2026 - 2030 г.г.)</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полномасштабная реализация мероприятий по всем направлениям.</li> <li>• Мониторинг промежуточных результатов.</li> <li>• Корректировка планов на основе обратной связи.</li> <li>• Распространение лучших практик внутри школы и в сетевом взаимодействии.</li> <li>• Проведение промежуточных аттестаций и оценочных процедур.</li> </ul>               |
| <b>Этап 4. Итоговый<br/>(октябрь -<br/>декабрь 2030 г.)</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексная оценка результатов реализации программы.</li> <li>• Подготовка отчётных материалов.</li> <li>• Разработка перспектив дальнейшего развития.</li> <li>• Презентация достижений школьного сообщества.</li> </ul>                                                                                                                                |

#### Детализация по задачам

| Детализация по задачам                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Создание устойчивой системы непрерывного профессионального роста педагогов и управленческих кадров</b> |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2026 г.</b>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ диагностика профессиональных дефицитов;</li> <li>➤ формирование индивидуальных планов развития;</li> <li>➤ создание методического актива.</li> </ul>                    |
| <b>2027 – 2028 г. г.</b>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ запуск системы наставничества;</li> <li>➤ организация внутренних семинаров и вебинаров;</li> <li>➤ участие в региональных конкурсах.</li> </ul>                         |
| <b>2029–2030 гг.</b>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тиражирование передового опыта;</li> <li>➤ сертификация педагогических компетенций;</li> <li>➤ анализ влияния повышения квалификации на результаты обучения.</li> </ul> |
| <b>2. Разработка и внедрение в образовательный процесс систему углубленного изучения предметов</b>           |                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2026 г.                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализ запросов учащихся и родителей, кадрового и материального потенциала школы для определения приоритетных направлений углубления.</li> <li>➤ разработка и утверждение концептуальных документов: концепции системы и Положение об углубленном изучении предметов, включая модели реализации (элективы, профильные группы/классы, ИУП).</li> <li>➤ сформировать проектную команду и план развития кадров (составить программу повышения квалификации ключевых педагогов на 2026-2027 годы)</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| 2027 – 2028 г. г.                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ запуск пилотных форматов углубленного изучения: ввести не менее 3-х элективных курсов в 9 классах и открыть 2 профильные группы в 10 классе с сентября 2027 года;</li> <li>➤ апробация и корректировка рабочих программы, механизмов отбора учащихся и форм контроля в рамках пилотного проекта по итогам 2027/28 учебного года;</li> <li>➤ разработка и внедрение системы мониторинга эффективности пилота (учебные результаты, мотивация, нагрузка) и формирование пакета доработанных методических материалов к концу 2028 года;</li> <li>➤ организация проектной деятельности</li> </ul>                                                                                             |
| 2029–2030 гг.                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение полномасштабного перехода на систему углубленного изучения: сформировать в основной школе линейку углубленных курсов по всем ключевым направлениям, а в старшей школе — стабильно работающие профили;</li> <li>➤ интеграция системы с внешними ресурсами: заключение долгосрочных договоров о сетевом взаимодействии с вузами/предприятиями для реализации части программ и проектов.</li> <li>➤ достижение целевых показателей (KPI) эффективности системы: обеспечение планируемого роста результатов ЕГЭ/ОГЭ по углубляемым предметам и количества призовых мест в олимпиадах, а также высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса.</li> </ul> |
| <b>3. Разработка и внедрение систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2026 г.                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработка и утверждение Положение о системе работы с образовательными дефицитами обучающихся, алгоритм выявления дефицитов.</li> <li>➤ формирование междисциплинарной рабочей группы (психолог, логопед, учителя-энтузиасты) и её обучение;</li> <li>➤ апробация системы на 1-2 классах (диагностика, индивидуальные маршруты для 15-20% учеников).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2027 – 2028 г. г.                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ запуск консилиума: внедрение регулярной работы школьного Психолого-педагогического консилиума (ППК) для всех параллелей;</li> <li>➤ проведение обучения всего педколлектива и создание общего банка коррекционных материалов;</li> <li>➤ закрепление практики ведения электронных карт сопровождения и обязательных групповых/индивидуальных занятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2029–2030 гг.                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ внедрение цифровых инструментов для прогнозной аналитики и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p>выявления "зон риска";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ переход от коррекции к развитию метапредметных навыков и тьюторской поддержке;</li> <li>➤ оценка результатов и трансляция опыта: провести исследование эффективности, обобщить "кейсы успеха" и представить систему как инновационный продукт школы.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <b>4. Создание системы сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями для расширения перечня предлагаемых услуг и помощи учащимся в выборе будущей профессии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2026 г.</b>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ составление реестра потенциальных партнёров (вузы, СПО, центры карьеры);</li> <li>➤ подписание соглашений о сотрудничестве;</li> <li>➤ разработка совместных программ профориентации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2027 – 2028 г. г.</b>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ запуск сетевых курсов и практик;</li> <li>➤ организация профессиональных проб и мастер-классов;</li> <li>➤ создание карьерной карты выпускника.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2029–2030 гг.</b>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширение перечня партнёрских организаций;</li> <li>➤ проведение межрегиональных профориентационных мероприятий;</li> <li>➤ оценка эффективности сетевого взаимодействия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>5. Создание условий для качественного дополнительного образования детей по техническим и естественно-научным направлениям</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2026 г.</b>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ аудит интересов учащихся;</li> <li>➤ разработка новых программ ДО;</li> <li>➤ привлечение внешних специалистов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2027 – 2028 г. г.</b>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ открытие 3–4 новых кружков/секций;</li> <li>➤ интеграция ДО в расписание;</li> <li>➤ проведение фестивалей и выставок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2029–2030 гг.</b>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширение партнёрской сети ДО;</li> <li>➤ участие в конкурсах и соревнованиях;</li> <li>➤ оценка вовлечённости и достижений учащихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>6. Организация системы работы по урегулированию конфликтов среди участников общеобразовательных отношений и профилактике деструктивного поведения обучающихся</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2026 г.</b>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование рабочей группы;</li> <li>➤ разработка и утверждение локальных актов (Положение о школьной службе примирения — ШСП);</li> <li>➤ разработка и утверждение алгоритмов действий для педагогов;</li> <li>➤ базовое обучение первой группы педагогов (2-3 человека) методикам медиации и восстановительного подхода;</li> <li>➤ проведение мониторинга психологического климата, запуск пилотного проекта ШСП в одной параллели</li> </ul> |
| <b>2027 – 2028 г. г.</b>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подготовка подростков-медиаторов,</li> <li>➤ полноценный запуск службы для всех параллелей,</li> <li>➤ введение в учебный план обязательных тематических классных часов по коммуникации и эмоциям, запуск программ наставничества и семинаров для родителей;</li> <li>➤ создание банка методических материалов для педагогов и четких маршрутов сопровождения учеников с деструктивным поведением</li> </ul>                                      |
| <b>2029–2030 гг.</b>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ внедрение восстановительных подходов в работу с педколлективом (разрешение споров);</li> <li>➤ смещение фокуса на предотвращение конфликтов через развитие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | школьного самоуправления и реализацию спланированных общешкольных проектов;<br>➤ сравнительный мониторинг эффективности (в сравнении с 2026 г.), обобщение успешного опыта школы и представление его на внешнем уровне |
| <b>7. Создание комплексной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса.</b> |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2026 г.</b>                                                                                                                                                                                  | ➤ аудит санитарно-гигиенических условий;<br>➤ разработка программы здоровья;<br>➤ обучение персонала основам ЗОЖ.                                                                                                      |
| <b>2027 – 2028 г. г.</b>                                                                                                                                                                        | ➤ внедрение динамических пауз и физкультминуток;<br>➤ организация психологического сопровождения;<br>➤ проведение спортивных мероприятий.                                                                              |
| <b>2029–2030 гг.</b>                                                                                                                                                                            | ➤ мониторинг здоровья учащихся;<br>➤ развитие школьного спортивного клуба;<br>➤ популяризация здорового образа жизни.                                                                                                  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Механизмы контроля и оценки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежеквартальные отчёты рабочих групп.</li> <li>• Полугодовая диагностика достижения целевых показателей.</li> <li>• Общешкольные конференции по итогам этапов.</li> <li>• Анкетирование учащихся, родителей и педагогов.</li> <li>• Внешний аудит (по необходимости).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Количественные результаты</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 % педагогов прошли повышение квалификации.</li> <li>2. Создана и функционирует персонализированная образовательная среда через систему углубленного изучения предметов, что подтверждается ростом академических результатов и конкурентноспособности выпускников, повышением профессионального уровня педагогов и удовлетворенности всех участников образовательного процесса.</li> <li>3. Функционирует единая система выявления, коррекции и профилактики образовательных дефицитов, обеспечивающая преодоление трудностей в обучении и личностном развитии не менее 95% охваченных ею учащихся.</li> <li>4. Не менее 30 % учащихся вовлечены в сетевое взаимодействие.</li> <li>5. Расширение перечня программ ДО на 25 %.</li> <li>6. Создана и эффективно функционирует Целостная система профилактики деструктивного поведения и урегулирования конфликтов, что подтверждается снижением числа повторных конфликтов и дисциплинарных происшествий на 30-40%.</li> <li>7. Снижение заболеваемости учащихся на 15 %.</li> </ol> |

**Таблица рисков и способов их преодоления**

| <b>Задача</b>                                                          | <b>Возможные риски</b>                                                                                                                                                                | <b>Способы преодоления рисков</b>                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Непрерывный профессиональный рост педагогов и управленческих кадров | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая мотивация педагогов к повышению квалификации.</li> <li>2. Ограниченный бюджет на обучение.</li> <li>3. Отсутствие системы</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение системы стимулов (премии, грамоты, публичное признание).</li> <li>2. Использование бесплатных онлайн-курсов, обмен опытом с</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <p>отслеживания результатов обучения.</p> <p>4. Формальный подход к наставничеству.</p>                | <p>другими школами.</p> <p>3. Создание индивидуальных карт профессионального роста с фиксацией достижений.</p> <p>4. Чёткие критерии работы наставников, регулярная обратная связь.</p>                                                                                                                                                                                       |
| 2. Разработка и внедрение в образовательный процесс систему углубленного изучения предметов                                                                              | 1. Нехватка педагогов, способных вести углубленные курсы на высоком уровне, с современными методиками. | <p>1. Выявление и целевая поддержка мотивированных учителей (гранты, надбавки, признание)</p> <p>2. Повышение квалификации</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                          | 2. Рост нагрузки при разработке новых курсов, индивидуальной работе с мотивированными учениками.       | <p>1. Распределение обязанностей (один разрабатывает теорию, другой — практику, третий — цифровой контент).</p> <p>2. Освобождение тьюторов углубленного изучения от излишней административной работы.</p>                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                          | 3. Сопротивление изменениям со стороны части коллектива, учащихся, родителей                           | <p>1. Серия презентаций, круглых столов, открытых обсуждений на всех этапах разработки и внедрения.</p> <p>2. Запуск не на всей школе сразу, а в отдельных параллелях с вовлечением наиболее заинтересованных учителей.</p> <p>3. Активное вовлечение авторитетных учителей и родителей в продвижение идеи.</p>                                                               |
| 3. Система работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении | 1. Неточная или субъективная диагностика дефицитов. Ошибки в определении причин трудностей             | <p>1. Внедрить единый диагностический инструментарий (скрининговые работы, стандартизированные методики).</p> <p>2. Обязать проводить консилиумы (педагог + психолог + логопед + завуч) для комплексного анализа причин и выработки ИОМ.</p> <p>3. Наладить системное взаимодействие с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК) для сложных случаев.</p> |
|                                                                                                                                                                          | 2. Разрыв между диагностикой, коррекцией и контролем.                                                  | 1. Внедрить цикличную модель: Диагностика -> План (ИОМ) -> Реализация (2-3 мес.)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>-&gt; Срезовая диагностика -&gt; Анализ -&gt; Коррекция плана.</p> <p>2. Вести электронное портфолио ученика, куда заносятся все диагностические данные и динамика.</p> <p>3. Анализировать результаты не только текущих работ, но и внешних оценочных процедур (ВПР).</p>                                                                                               |
|                                                           | 3. Низкая мотивация учащихся                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Сделать акцент на сильные стороны ученика, использовать подход «рост от успеха».</p> <p>2. Внедрять инклюзивные практики в общий учебный процесс, избегая изоляции «трудных» детей.</p> <p>3. Развивать тьюторское сопровождение и систему наставничества</p>                                                                                                         |
|                                                           | 4. Слабое взаимодействие с родителями. Непонимание, сопротивление, неприятие диагноза или необходимости особой помощи.                                                                                                                                    | <p>1. Проводить просветительскую работу: родительские лектории на тему «Как поддержать ребёнка с трудностями в обучении».</p> <p>2. Вовлекать родителей в процесс на раннем этапе, совместно обсуждать и подписывать ИОМ.</p> <p>3. Создать позитивный, поддерживающий нарратив вокруг системы: «Мы помогаем каждому раскрыть потенциал», а не «Ваш ребёнок отстающий».</p> |
| 4. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями | <p>1. Отсутствие заинтересованных партнёров.</p> <p>2. Сложности в координации совместных мероприятий.</p> <p>3. Недостаток финансирования для реализации сетевых программ.</p> <p>4. Низкая вовлечённость учащихся в профориентационные мероприятия.</p> | <p>1. Активный поиск партнёров через региональные образовательные платформы.</p> <p>2. Назначение координатора сетевого взаимодействия, разработка чётких регламентов.</p> <p>3. Участие в грантовых программах, привлечение спонсорских средств.</p> <p>4. Проведение опросов учащихся, адаптация программ под их интересы.</p>                                            |
| 5. Развитие дополнительного образования                   | <p>1. Дефицит кадров для ведения кружков и секций.</p> <p>2. Низкая посещаемость из-за перегруженности учащихся.</p> <p>3. Устаревшая</p>                                                                                                                 | <p>1. Привлечение родителей-специалистов, студентов-практикантов.</p> <p>2. Гибкое расписание ДО, учёт пожеланий учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | материально-техническая база ДОП.<br>4. Отсутствие связи ДО с основными образовательными программами.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. Участие в конкурсах на получение оборудования, партнёрство с НКО.<br>4. Интеграция проектов ДО в урочную деятельность (например, исследовательские работы).                                                                                                                                                                                                             |
| 6. Система работы по урегулированию конфликтов среди участников общеобразовательных отношений и профилактике деструктивного поведения обучающихся | 1. Отсутствие единого понимания: администрация, учителя, служба сопровождения по-разному трактуют понятия «конфликт», «буллинг», «деструктивное поведение», что ведет к несогласованности действий.<br>2. Нежелание конфликтующих сторон идти на диалог.<br><br>3. Перекос только на карательные меры или только на «беседы». Система становится либо репрессивной, либо неэффективно-разрешающей. | 1. разборы случаев для совместного анализа ситуаций всеми специалистами.<br><br>2 Развитие культуры диалога как нормы через внеурочную деятельность: тренинги, классные часы, деловые игры.<br>3. Баланс восстановительного и административного подходов. Концепция «восстановительной школы»: фокус не на наказании, а на заглаживании вреда и осознании ответственности. |
| 7. Здоровьесберегающая среда                                                                                                                      | 1. Недостаточное финансирование оздоровительных мероприятий.<br>2. Пассивность родителей в вопросах ЗОЖ.<br>3. Низкая осведомлённость педагогов о здоровьесберегающих технологиях.<br>4. Сопротивление учащихся изменениям (например, отказ от гаджетов).                                                                                                                                          | 1. Поиск спонсоров, участие в программах «Здоровье школьников».<br>2. Родительские собрания с привлечением врачей, мастер-классы по ЗОЖ.<br>3. Семинары для педагогов с приглашёнными экспертами (валеологами, психологами).<br>4. Игровой формат внедрения ЗОЖ (челленджи, квесты, награды за активность).                                                                |

**Общие риски для всех задач и способы минимизации:**

1. Недостаточное финансирование
  - Поиск грунтовых программ, партнерство с бизнесом.
  - Поэтапное внедрение с приоритетом на высоко результативные мероприятия.
2. Сопротивление изменениям
  - Вовлечение всех участников (учащиеся, родители, педагоги) в планирование.
  - Прозрачная коммуникация о целях и выгодах программы.
3. Дефицит кадров
  - Обучение внутренних ресурсов; привлечение внешних экспертов на проектной основе.
  - Создание системы наставничества внутри школы.
4. Низкая вовлеченность
  - Система мотивации (поощрения, публичное признание).

- Разнообразие форматов (онлайн/офлайн, игровые элементы).
- 5. Технические сбои (онлайн-платформы, оборудование)
  - Резервные планы (альтернативные форматы мероприятий).
  - Техническое сопровождение и регулярные обновления.